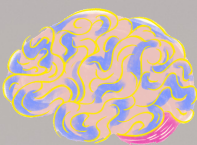


MI CO- PILOTO

PEDAGOGICO



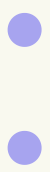
LILIANA  VIDAL

Aprendizaje inclusivo y universal



CHECKLIST ETAPA 1 (RESULTADOS DESEADOS)

- ¿LA META DE TRANSFERENCIA DESCRIBE UNA ACCIÓN AUTÓNOMA EN UN CONTEXTO NUEVO Y AUTÉNTICO?
- ¿CADA COMPRENSIÓN DURADERA ES UNA GENERALIZACIÓN TRANSFERIBLE Y NO UN HECHO ESPECÍFICO?
- ¿CADA PREGUNTA ESENCIAL ES ABIERTA Y ADMITE MÁS DE UNA RESPUESTA RAZONABLE?
- ¿EXISTE UNA CONEXIÓN EXPLÍCITA ENTRE PREGUNTAS ESENCIALES Y COMPRENSIONES DURADERAS?
- ¿LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO Y HABILIDAD SON COHERENTES CON LA META DE TRANSFERENCIA?





CHECKLIST ETAPA 2 (EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN)

- ¿LA TAREA DE DESEMPEÑO SIMULA UNA SITUACIÓN REAL O REALISTA, Y NO UN EXAMEN DISFRAZADO?
- ¿LOS SEIS ELEMENTOS DE GRASPS ESTÁN COMPLETOS Y SON COHERENTES ENTRE SÍ?
- ¿LA RÚBRICA TIENE DESCRIPTORES OBSERVABLES EN CADA NIVEL?
- ¿EXISTEN EVIDENCIAS DE PROCESO, ADEMÁS DE LA TAREA FINAL, QUE PERMITAN RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA?
- ¿LA TAREA EVIDENCIA DIRECTAMENTE LA META DE TRANSFERENCIA DEFINIDA EN LA ETAPA 1?

LILIANA  VIDAL

Aprendizaje inclusivo y universal

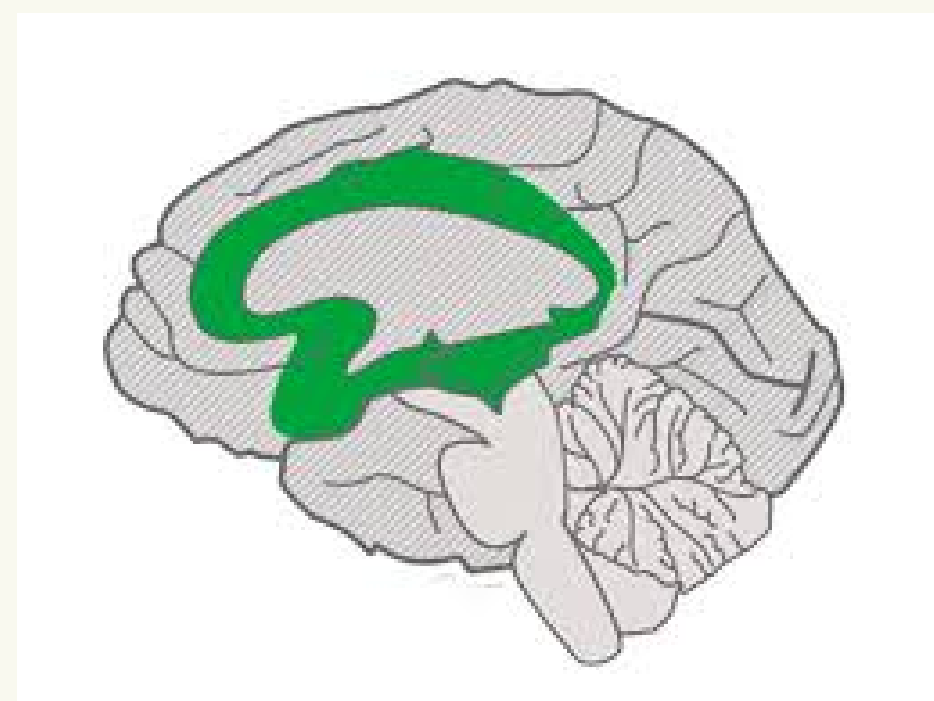


CHECKLIST ETAPA 3 (EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE)

-
- ¿LA SECUENCIA PROGRESA CON CLARIDAD ENTRE ADQUISICIÓN, SIGNIFICADO Y TRANSFERENCIA?
- ¿CADA ACTIVIDAD SE CONECTA EXPLÍCITAMENTE CON UNA PREGUNTA ESENCIAL O COMPRENSIÓN DURADERA?
- ¿CADA ACTIVIDAD INCLUYE AL MENOS UNA ADAPTACIÓN DUA CONCRETA Y APLICABLE?
- ¿LA SECUENCIA COMPLETA PREPARA EFECTIVAMENTE PARA LA TAREA DE DESEMPEÑO FINAL?
- ¿EL RITMO PROPUESTO ES REALISTA PARA LA CANTIDAD DE CLASES DISPONIBLES?

LILIANA  VIDAL

Aprendizaje inclusivo y universal



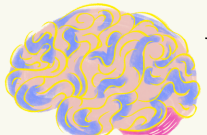
- **CHECKLIST DUA**

- ¿EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE ES IDÉNTICO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, AUNQUE EL CAMINO PARA LLEGAR A ÉL VARÍE?
- ¿EXISTEN AL MENOS DOS CANALES DE REPRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL? ¿EXISTE AL MENOS UNA OPCIÓN EN LA FORMA DE EXPRESAR EL APRENDIZAJE (PRODUCTO FINAL)?
- ¿SE CONTEMPLARON FORMAS DE SOSTENER EL COMPROMISO Y LA MOTIVACIÓN A LO LARGO DE LA TAREA?
- ¿LAS ADAPTACIONES SE DISEÑARON DE MANERA PROACTIVA, ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN, Y NO COMO REMEDIO POSTERIOR A UN FRACASO?

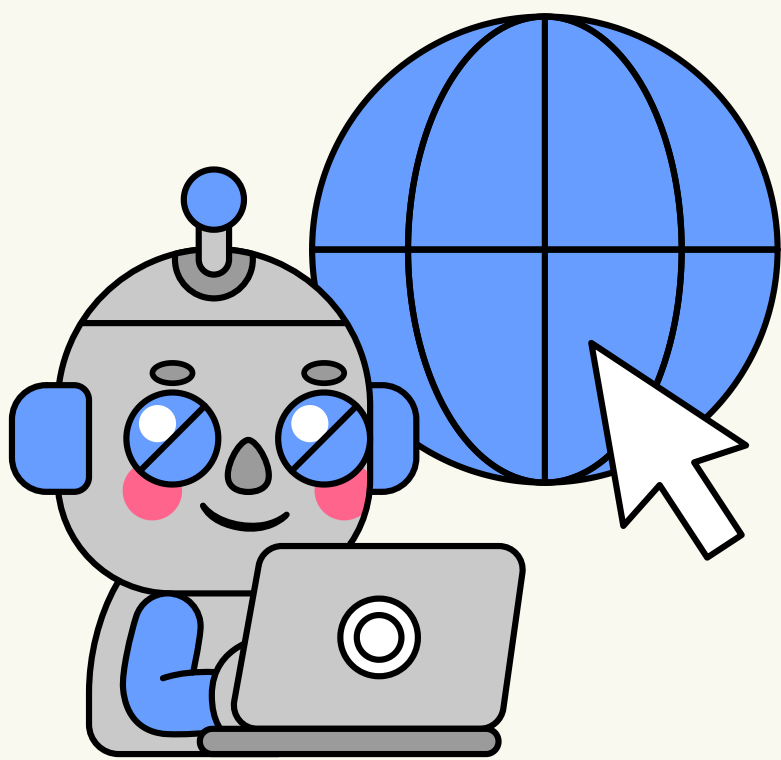


CHECKLIST UBD GENERAL

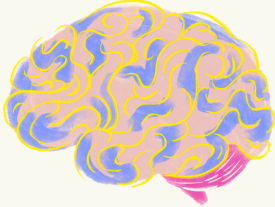
- ¿SE SIGUIÓ LA SECUENCIA DE DISEÑO INVERSO (RESULTADOS, LUEGO EVIDENCIA, LUEGO ACTIVIDADES)?
- ¿LAS TRES ETAPAS ESTÁN ALINEADAS ENTRE SÍ, SIN CONTRADICCIONES?
- ¿EL NIVEL DE EXIGENCIA SE SOSTIENE A LO LARGO DE TODA LA UNIDAD?
- ¿LA UNIDAD CONECTA CON UNA GRAN IDEA DISCIPLINAR MÁS ALLÁ DEL CONTENIDO PUNTUAL?

LILIANA  VIDAL

Aprendizaje inclusivo y universal



- **CHECKLIST DE USO RESPONSABLE DE IA**
- ¿SE VERIFICÓ LA PRECISIÓN DISCIPLINAR DE TODO CONTENIDO ESPECÍFICO GENERADO POR LA IA?
- ¿EL CONTEXTO DEL GRUPO REAL FUE INCORPORADO AL PROMPT, EVITANDO UN RESULTADO GENÉRICO?
- ¿LAS ADAPTACIONES PROPUESTAS RESPONDEN A BARRERAS REALES CONOCIDAS DEL GRUPO?
- ¿SE MANTUVO EL NIVEL DE EXIGENCIA, EVITANDO QUE LA "ADAPTACIÓN" TERMINE BAJANDO LA META DE APRENDIZAJE?
- ¿EL DOCENTE REVISÓ Y AJUSTÓ EL BORRADOR ANTES DE IMPLEMENTARLO, EN LUGAR DE USARLO SIN EDICIÓN?

LILIANA  VIDAL

Aprendizaje inclusivo y universal



+543415782032



lilianavidal