



Diplomatura DUA 3.0



EVALUACION como oportunidad



Los invito a ver este video de Rebeca Anijovich sobre evaluación para poder reflexionar sobre la misma .

https://youtu.be/I8C37z_PbhU

LES DEJO ESTE TEXTO PARA REFLEXIONAR ENTRE EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE del libro Evaluacion del aprendizaje y para el aprendizaje de Tiburcio Moreno Olivos

🌐 Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula – Tib...

Después de leerlo sería interesante saber si acordaron con sus conceptos o no.

EVALUACION

El Enfoque DUA vs. la Evaluación Tradicional

Tradicionalmente, la evaluación se ha concebido como el modo en que el docente comprueba si los estudiantes han alcanzado los objetivos curriculares fijados y en qué grado han asimilado los contenidos. Sin embargo, en estos enfoques, los procesos de evaluación se centran **únicamente en el alumno**, recayendo sobre él todo el peso del éxito o fracaso, y eximiendo de responsabilidad al diseño curricular.

El enfoque del DUA, por el contrario, propone poner el foco de la evaluación en el **propio currículum**. Un docente inclusivo debe cuestionarse: "¿qué le ocurre a esta propuesta didáctica, que no posibilita el aprendizaje de determinados alumnos?"

Esto no significa que no deba evaluarse el aprendizaje del alumno. Significa que el bajo rendimiento de un estudiante podría deberse a que el diseño curricular no es inclusivo y no le permite desarrollar su aprendizaje o demostrar lo que sabe. Por ello, los docentes deben evaluar (también) sus programaciones y diseños curriculares, detectando las barreras presentes en dichos diseños que están obstaculizando el aprendizaje.

Requisitos de las Evaluaciones Inclusivas

Según el DUA, las evaluaciones inclusivas que contemplan la diversidad del alumnado deben cumplir cinco requisitos (MEYER, ROSE Y GORDON, 2014):

1. Ser Continuas y Centradas en el Progreso (Evaluación Formativa)

- **Evaluación Sumativa** (tradicional): se centra en el **producto final** o el rendimiento del alumno. Es inútil para apoyar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, ya que el *feedback* llega tarde para reorientar el proceso.
- **Evaluación Formativa (DUA)**: Apuesta por evaluaciones de carácter **continuo** que proporcionan información sobre la **evolución y el progreso** del estudiante. Esto permite al docente introducir **cambios necesarios** sobre la marcha en la propuesta didáctica.
- **Estrategias formativas**: Hablar con los estudiantes y observarlos mientras trabajan, realizar mini pruebas de control de forma asidua, revisar el trabajo diario, y evaluar con instrumentos que recojan el trabajo continuo, como el **portfolio**.

2. Medir Tanto los Resultados Como los Procesos

El DUA responde a la necesidad de saber qué tipo de cambios realizar cuando una propuesta didáctica no funciona evaluando los **procesos de aprendizaje** de los alumnos, es decir, "**cómo aprenden**". El docente debe fijarse en aspectos como:

- Las **metodologías o tipos de actividades** que más motivan a sus alumnos.
- Los tipos de **agrupamiento** con los que obtienen un mejor rendimiento.
- Los **"andamiajes"** más útiles para apoyar su aprendizaje. Este análisis facilita el diseño de propuestas didácticas más inclusivas **a priori**.

3. Ser Flexibles

Hay ocasiones en que los estudiantes suspenden, pero no se trata de que no hayan aprendido, sino de que **no son capaces de demostrarlo** a través de las pruebas o bajo las condiciones requeridas.

- **Implica ofrecer:** múltiples formas de evaluación que se adapten a las capacidades y necesidades, con flexibilidad en la presentación (medios para presentar la información), la expresión (múltiples medios para expresar lo que saben) y la motivación/implicación. Por ejemplo, permitir evaluar la fotosíntesis con una redacción escrita, un dibujo o una exposición oral.
- **Flexibilidad en las condiciones de aplicación:** Por ejemplo, dar más tiempo o controlar las **variables afectivas** (como la ansiedad o vergüenza), que pueden provocar dificultades para expresar lo que saben. Un ejemplo es permitir a los alumnos tocar la flauta en el despacho del docente o grabarse en video, para evitar la presión de actuar delante de sus compañeros.
- **La igualdad**, según el DUA, consiste en **garantizar que todos los alumnos van a poder participar** en una evaluación a través de la cual sean capaces de demostrar el aprendizaje realizado.

4. Evaluar lo que Realmente Pretenden Evaluar

Las pruebas a menudo fallan al medir el aprendizaje porque, además de medir el contenido principal, exigen una serie de procesos, estrategias o habilidades que son **secundarios**.

- **Respuesta del DUA:** Reflexionar sobre el **objeto de evaluación** (qué es principal y qué es secundario).
- **Andamiajes:** Identificar los procesos secundarios exigidos por la naturaleza de la prueba y proporcionar los **andamiajes necesarios** para que el alumno se centre en el elemento principal a evaluar.
 - *Ejemplo:* Si el objetivo principal es la **gramática** en inglés, se podría permitir el uso de diccionarios para que los alumnos se centren en las estructuras gramaticales correctas sin preocuparse por el vocabulario (secundario).
 - *Ejemplo:* Si el objetivo es resolver **problemas de geometría** en matemáticas, se podría permitir el uso de calculadoras para que se centren en la resolución de las cuestiones.

5. Involucrar Activamente a los Estudiantes e Informarles de su Aprendizaje

La evaluación tradicional informa solo **cuantitativamente** (ej. un 4), lo cual no es útil para los estudiantes, pues no identifica los **puntos fuertes y débiles** del aprendizaje realizado y no les permite introducir cambios para mejorar.

- **Feedback Orientado (DUA):** El DUA apuesta por evaluaciones de carácter **cualitativo** que devuelvan al alumno un "**feedback orientado**".
- Este *feedback* informa sobre las **fortalezas y las debilidades** del aprendizaje realizado, e **indica distintos modos de mantener los puntos fuertes y de mejorar los puntos débiles**.
-



Les dejo un video del poder transformador de la educación.

<https://youtu.be/yEhk8PbWcHw>