Diplomatura DUA 3.0

🧠TAXONOMIA DE SOLO

¿Qué es el Alineamiento Constructivo?

El Alineamiento Constructivo es un enfoque pedagógico que busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Concebido por el educador John Biggs, este modelo propone que los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y los criterios de evaluación estén estrechamente conectados y trabajen en conjunto para facilitar una comprensión profunda de los contenidos.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Coherencia: Garantiza que todos los elementos del proceso educativo apunten hacia un mismo objetivo, evitando confusiones en los estudiantes.
- Aprendizaje significativo: Promueve un aprendizaje activo y reflexivo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias significativas.
- Evaluación justa: Permite evaluar de manera precisa y objetiva los logros de los estudiantes en relación con los objetivos planteados.
- Motivación: Al ver la conexión entre lo que se enseña, lo que se hace y lo que se evalúa, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Componentes del modelo

1. Objetivos de aprendizaje: Establecer objetivos claros y específicos para lo que los estudiantes deben aprender.

2. Estrategias de enseñanza: Diseñar estrategias de enseñanza que apoyen los objetivos de aprendizaje.

3. Evaluaciones: Desarrollar evaluaciones que midan el logro de los objetivos de aprendizaje.
4.Alineamiento: Asegurar que los objetivos, estrategias y evaluaciones estén alineados.

5. Foco en el aprendizaje: Priorizar el aprendizaje de los estudiantes.

6.Flexibilidad: Ser flexible y adaptable en la implementación del modelo.

7.Evaluación continua: Evaluar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Beneficios para el docente y el estudiante

Docentes: Permite diseñar clases más efectivas y personalizadas, al conocer las necesidades y dificultades de sus estudiantes.

Estudiantes: Facilita la comprensión de los contenidos, aumenta la motivación y mejora el rendimiento académico.

🧠 1. Taxonomía de SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes)

La Taxonomía de SOLO (Estructura de los Resultados del Aprendizaje Observado) es un modelo desarrollado por los psicólogos educativos australianos John B. Biggs y Kevin Collis en 1982.El modelo describe una progresión de cinco niveles, que van desde una comprensión superficial o incorrecta hasta una comprensión profunda y aplicable a nuevos contextos.

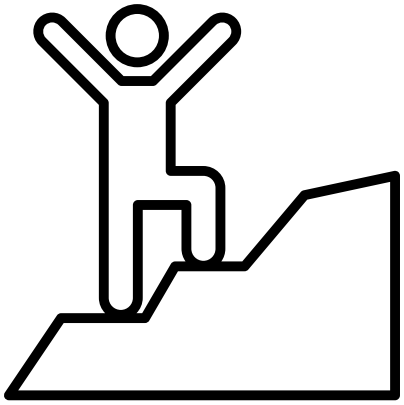
La Taxonomía de SOLO es un modelo que describe la **calidad o complejidad del aprendizaje** de un estudiante y cómo su comprensión de un tema progresa de simple a complejo. Es una herramienta poderosa para diseñar tareas y rúbricas.

La taxonomía consta de cinco niveles de profundidad de comprensión:

Nivel SOLO	Descripción de la Comprensión	Verbo Clave de Acción
Preestructural (Prestructural)	El estudiante no tiene una comprensión real o la comprensión es incorrecta. El trabajo no aborda la pregunta.	*No aplicable, confusión.*
Uniestructural (Unistructural)	El estudiante se centra en **un único aspecto** relevante y obvio. Hay una comprensión mínima.	*Nombrar, identificar, seguir un algoritmo simple.*
Multiestructural (Multistructural)	El estudiante se centra en **varios aspectos** relevantes, pero los trata por separado. La lista de ideas no está integrada.	*Enumerar, describir, clasificar, hacer procedimientos separados.*
Relacional (Relational)	El estudiante integra **varios aspectos** en una estructura coherente y relacionada. Hay una comprensión de cómo se conectan las partes con el todo.	*Analizar, explicar causas y consecuencias, relacionar, justificar.*
Abstracto Ampliado (Extended Abstract)	El estudiante generaliza la estructura integrada y la aplica a nuevos problemas o áreas, haciendo **predicciones o hipótesis**.	*Generalizar, crear, teorizar, reflexionar, aplicar a un nuevo contexto.*

https://www.youtube.com/watch?v=l0A1Pso6yHo&t=328s&pp=ygUSVEFYT09OT01JQSBERSBTT0xP

https://www.youtube.com/watch?v=1biLSqiCs1o&pp=ygUSVEFYT09OT01JQSBERSBTT0xP



ACTIVIDAD. TENIENDO EN CUENTA LA TAXONOMIA DE SOLO COMO EVALUARIA SU CONOCIMIENTO DE DUA HASTA EL MOMENTO

EVALUACION FORMATIVA

La **evaluación formativa** es el puente esencial entre la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo principal, como explica Dylan Wiliam, no es solo medir el aprendizaje, sino **tomar "lecturas" constantes del progreso del estudiante para hacer ajustes** en tiempo real y mejorar la práctica docente.

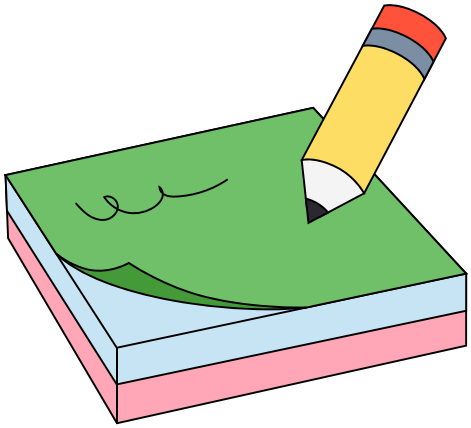
1)MIRA EL VIDEO Y ANOTA

🌐 Rebeca Anijovich La evaluación formativa

2)LEA LA ENTREVISATA A DYLAN WILLIAM Y RESUMA QUE ES LA EVALUACION FORMATIVA

https://blog.vicensvives.com/dylan-william-la-evaluacion-formativa-facilita-que-los-estudiantes-sean-duenos-de-su-propio-aprendizaje/

DESPUES DE LEERLA , REFLEXIONE SI COINCIDE CON SU PUNTO DE VISTA Y SI QUIERE AGREGAR ALGO MAS.



TIPOS DE EVALUACION FORMATIVA

- **ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO**

https://youtu.be/hrBjKEu5EtE

- **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA&pp=ygUfQVBSRU5ESVpBSkUgQkFTQURPIEVOIFBST0JMRU1BUw%3D%3D

- **APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS**

https://www.youtube.com/watch?v=vXayLC5Vzso&pp=ygUbQVBSRU5ESVpBSkUgQkFTQURPIFNFUlZJQ0lP0gcJCQsKAYcqIYzv

https://www.youtube.com/watch?v=Bx29nbHx3F4&pp=ygUbQVBSRU5ESVpBSkUgQkFTQURPIFNFUlZJQ0lP0gcJCQsKAYcqIYzv

https://fundacion.atresmedia.com/proyectos-anteriores/mejora-educativa/sociedad-educacion/la-educacion-que-queremos/mejores-momentos/una-brujula-para-orientar-el-talento_201806015b1136170cf24f917b14a3b7.html

- **OTRAS**

https://www.umaximo.com/post/estrategias-practicas-para-integrar-la-evaluacion-formativa-y-potenciar-el-aprendizaje?c=cl

https://www.taotesting.com/es/blog/11-types-of-formative-assessment-for-the-classroom/#:~:text=Algunos%20tipos%20populares%20de%20evaluaci%C3%B3n,autoevaluaciones%20y%20los%20seminarios%20socr%C3%A1ticos.

ACTIVIDAD. (Hacer una UNA LISTA con los distintos tipos de evaluacion formativa)

💎 La Retroalimentación como Vínculo y Cuidado: Perspectiva de Rebeca Anijovich sobre la Evaluación Formativa

El texto profundiza en la **Evaluación Formativa** y subraya el rol esencial de la **Retroalimentación** como herramienta pedagógica y acto ético, según autores como Anijovich.

1. El Propósito Formativo de la Retroalimentación

La retroalimentación es un concepto clave que busca **involucrar al estudiante en su propio aprendizaje** para desarrollar dos habilidades fundamentales:

- **Habilidades Metacognitivas:** La capacidad de reflexionar sobre cómo se aprende.
- **Autorregulación:** La habilidad de gestionar y ajustar el propio proceso de aprendizaje.

2. Dimensiones de la Práctica Docente

Anijovich (2010) destaca que el docente debe considerar múltiples factores al retroalimentar, ya que estos impactan en el estudiante:

- **Lo Emocional:** El impacto en la **autoestima** y en la percepción de la tarea.
- **Lo Estratégico:** Decidir la **cantidad, calidad** y el **momento** (enfocarse en el pasado o en el futuro) de la información.
- **Lo Comunicacional:** Los **modos** y los **términos de comunicación** utilizados.

3. La Ética del Cuidado en la Palabra

El texto enfatiza que la retroalimentación está ligada al **vínculo** y al **cuidado del otro**. La **comunicación** tiene un efecto poderoso (favorecedor u obstaculizador).

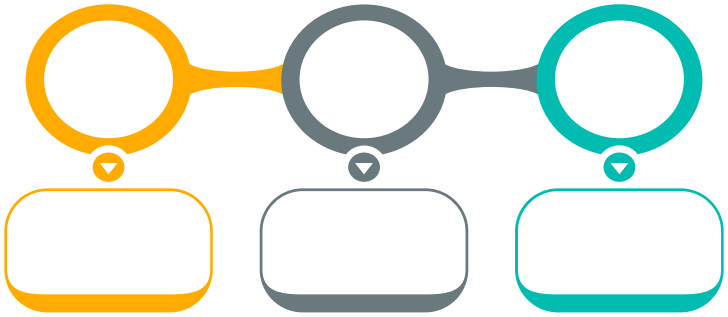
- **Cuidado Ético:** El docente es un agente de la **ética del cuidado**, especialmente a través de la palabra.
- **Evitar el Prejuicio: Cuidar la palabra** significa evitar el juicio, los estereotipos o la ironía. Implica una **escucha constructiva** que respeta la verdad del otro.
- **Interacciones Dialogadas:** Anijovich y Cappelletti (2017) promueven la **interacción dialogada formativa**, una conversación que articula las evidencias de aprendizaje con los objetivos y criterios, promoviendo la **reflexión** y la **mirada hacia la próxima tarea** o desempeño futuro.

https://www.youtube.com/watch?v=nLzc_5RVOOI

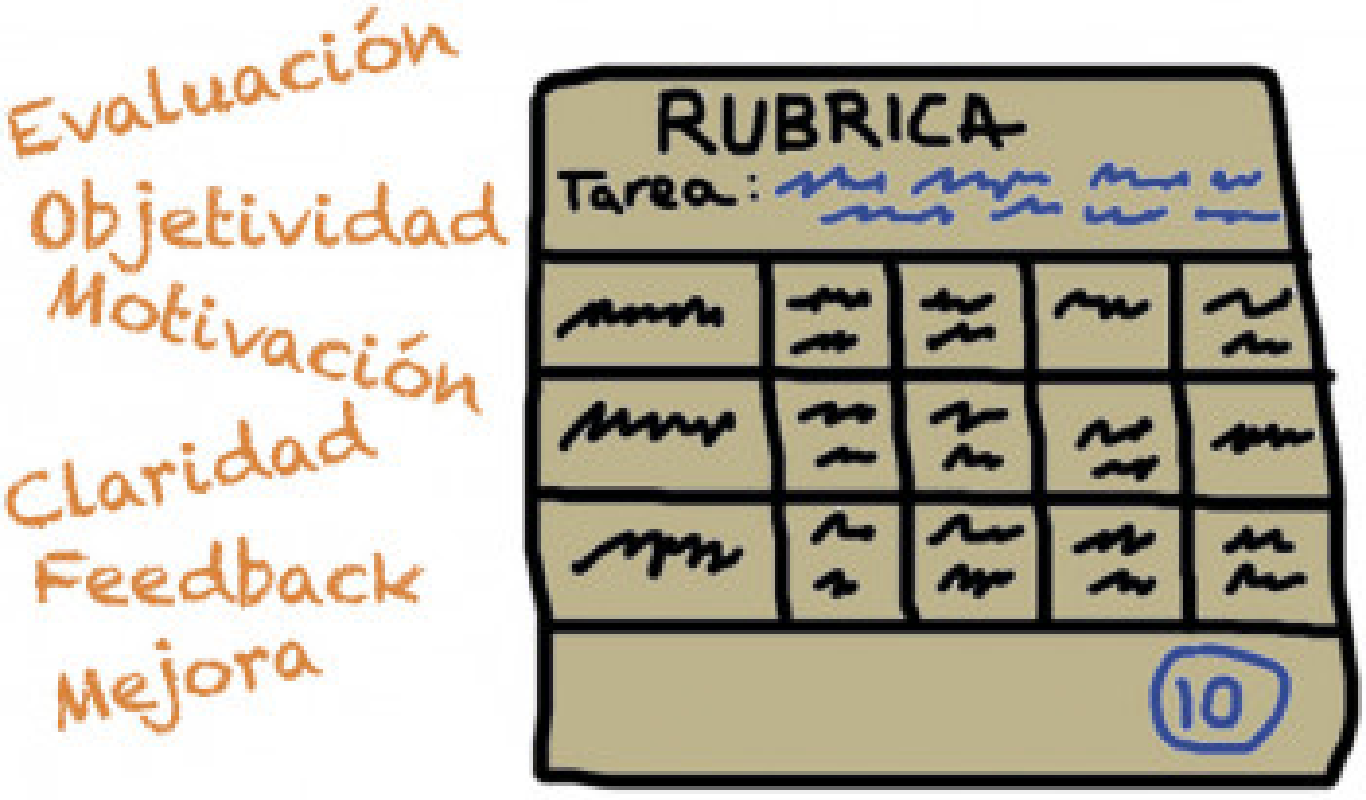
https://youtu.be/ShlEPX6_NUM

ACTIVIDAD

- **CREA UN CUADRO CON TODAS LAS SUGERENCIAS**



🧭 Protocolos de Acompañamiento en la Retroalimentación Formativa



Los protocolos son definidos por Anijovich como **"guías que nos ayudan a organizar las conversaciones"** entre docentes, estudiantes y pares. Su estructura pautada (tiempos y consignas) contribuye al **cuidado de las formas, modos y contenidos** de la retroalimentación, permitiendo a los docentes enfocar y ordenar el diálogo para que el estudiantado pueda **reflexionar y mejorar** sus desempeños.

1. Protocolo S. E. R.

Es una herramienta sencilla y orientada a la acción que busca mejorar una experiencia o producción al identificar tres categorías de acciones:

Componente	**Objetivo**
Seguir haciendo	Recuperar las **fortalezas** y acciones que han resultado positivas.
Empezar a hacer	**Agregar nuevas** acciones o estrategias que favorezcan el aprendizaje.
Reformular	**Suspender** o modificar aquellas debilidades que no contribuyen al proceso.

2. Protocolo de Acompañamiento para la Retroalimentación

Este protocolo tiene la misión de **acompañar la tarea** a través de **preguntas clave** que involucran al estudiante y lo llevan a reflexionar sobre su proceso. Se estructura en una **tabla de tres entradas** (Preguntas, Respuestas del Estudiante y Comentarios del Profesorado).

Preguntas que Orientan el Aprendizaje (Según Anijovich):

Estas preguntas están diseñadas para guiar al estudiante a través de un recorrido metacognitivo que conecta los objetivos con la acción presente y futura:

1. **¿Hacia dónde voy?**
   - **Propósito:** Identificar y reconocer el **objetivo** y el sentido de la tarea en relación con la unidad de aprendizaje.
2. **¿Cómo lo estoy haciendo?**
   - **Propósito:** Promover la **meta-reflexión**; que el estudiante reconozca las estrategias que está utilizando para resolver la tarea.
3. **¿Dónde estoy ahora?**
   - **Propósito: Detenerse** y verificar el estado actual de la tarea, el camino recorrido y la posición en ese momento.
4. **¿Qué tengo que hacer para llegar a completar el trabajo?**
   - **Propósito:** Conectar los **objetivos de aprendizaje** con la actividad actual, planificando los **próximos pasos** necesarios.

3. La Proyección a Futuro de la Retroalimentación

Un elemento crucial de la retroalimentación formativa es su carácter **prospectivo**, que la diferencia de la evaluación sumativa tradicional:

- **Enfoque Prospectivo:** La retroalimentación debe focalizar la atención hacia **adelante** (Wiliam, 2009). La pregunta relevante no es "¿qué hizo bien o mal?", sino **"¿qué hacer ahora? ¿cómo avanzar? ¿qué le falta?"**
- **Sentido Ampliado:** Anijovich propone agregar un carácter **proyectivo** a esta práctica, superando la visión de la evaluación como un cierre (numérico o cronológico) para convertirla en un **continuo** que otorga pistas para pensar **estrategias futuras**.
- **Proceso Dinámico:** La retroalimentación no es un bucle que se aísla, sino un proceso de **construcción, reconstrucción y deconstrucción** de los aprendizajes del estudiante y de la propia práctica docente.

Otros Modos de Retroalimentación

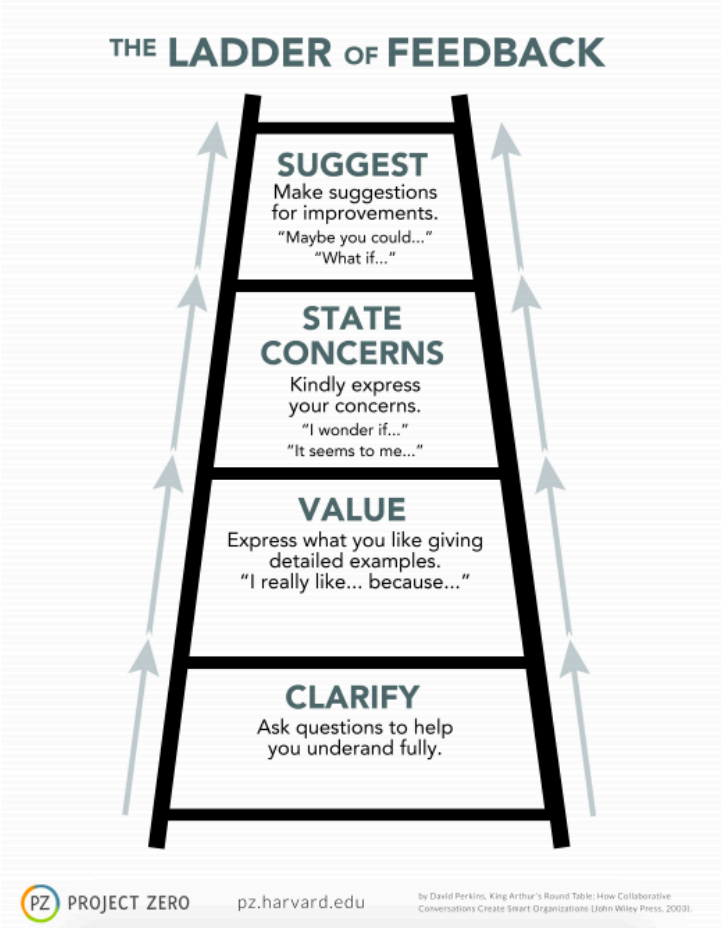
Además de los protocolos, Anijovich y Cappelletti (2020) sugieren diversas maneras de ofrecer *feedback*:

- **Formular preguntas** (como las del protocolo).
- **Describir** el trabajo del estudiante.
- **Valorar y celebrar** los avances y logros.
- Brindar **sugerencias**.
- Ofrecer **andamiajes** (apoyos).
- Favorecer la retroalimentación **entre pares**.

MAS PARA LEER !

https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive

ESCALERA DE LA RETROALIMENTACION



https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/ladder-of-feedback/

Rebeca Anijovich La evaluación formativa

BiBliografia

https://ies6017-sal.infd.edu.ar/sitio/retroalimentacion-formativa/

Earl, L. M. (2013). Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Corwin Press.